

<



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: [www.fermimontesarchio.edu.it](http://www.fermimontesarchio.edu.it)

Prot. n. 4193 V.4 del 15 maggio 2024



***Documento del Consiglio  
della classe 5<sup>a</sup> sez. G  
Liceo Scienze Umane  
opzione Economico Sociale***

(O.M. n 55 del 22.03.2024, art.10)

*Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati  
personali*

**ANNO SCOLASTICO  
2023/2024**

# Indice

## **1. Premessa**

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

## **2. Presentazione della classe**

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica**

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**

## **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

## **7. Prove scritte**

## **8. Attività di Orientamento universitario**

## **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

## **10. Attuazione CLIL**

## **11. Prove Invalsi**

## **Allegati**

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

## **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n....1... PEI e n..1.. relazione finale allegata al Documento del 15 maggio

## **1. Premessa**

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

*Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

## **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico sociale**

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico sociale è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. In più, l'opzione Economico sociale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al Liceo delle Scienze umane, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### **1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo**

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SC. UMANE ECON. SOCIALE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

## **2. Presentazione della classe**

### ***2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2023/2024)***

#### **Docenti del Consiglio di Classe**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Lingua e letteratura italiana	Crisci M.V
Storia	Sgambato G
Lingua e Civiltà Francese	Della Pietra M.A.
Lingua e civiltà inglese	Sartori A.
Arte	Oliva M.G.
Filosofia	Palermo G.
Diritto ed Economia	Sandomenico M.R.
Matematica / Fisica	Ciambriello S.
Scienze Umane	Perillo L.
Scienze motorie	Sacomando L.
IRC	Meoli L.
Sostegno	Pignatiello S.

### ***2.2 Continuità didattica nel triennio***

<b>Disciplina insegnata</b>	<b>Docenti in servizio nel triennio</b>		
	<b>3° Anno</b>	<b>4° Anno</b>	<b>5° Anno</b>
Lingua e letteratura italiana	Crisci M.V.	Crisci M.V.	Crisci M.V
Storia	D'Ambrosio Daniela	Stanzione F.	Sgambato G.
Lingua e Civiltà Francese	Della Pietra M.A.	Della Pietra M.A.	Della Pietra M.A.
Lingua e civiltà inglese	Sartori A.	Sartori A.	Sartori A.
Arte	Cillo C.	Oliva M.G.	Oliva M.G.
Filosofia	Ruggiero G. A.	Caruso R.	Palermo G.
Diritto ed Economia	Sandomenico M.R.	Sandomenico M.R.	Sandomenico M.R.
Matematica	Ciambriello S.	Ciambriello S.	Ciambriello S.
Fisica	Liberati F.	Ciambriello S.	Ciambriello S.
Scienze Umane	Perillo L.	Perillo L.	Perillo L.
Scienze motorie	Sacomando L.	Sacomando L.	Sacomando L.
IRC	Meoli L.	Meoli L.	Meoli L.
Sostegno	Pignatiello S.	Pignatiello S.	Pignatiello S.

### ***2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi***

È opportuno ricordare che all'esordio del triennio conclusivo del corso di studi, la classe proveniva dall'esperienza pandemica. Terminata l'emergenza, dall'anno scolastico 2021-2022, le lezioni si sono svolte sempre in presenza, tranne casi di DDI, nel rispetto della normativa Covid.

All'inizio del terzo anno, dunque, il ritorno alla normalità ha suscitato, il necessario entusiasmo e le tredici studentesse hanno evidenziato, sin da subito, partecipazione e costruttivo interesse verso le attività proposte dai docenti. Per alcune allieve, altresì, sono emersi elementi che hanno evidenziato i limiti didattici della DAD. Nel primo periodo è stato confermato infatti, in linea generale, un livello della classe diversificato: in un congruo gruppo si sono fatti spazio approcci critici e ragionati, oltre che continui, mentre una piccola parte ha seguito ad avere un metodo di studio piuttosto carente e necessità di continui stimoli e coinvolgimento costante alle attività scolastiche, le cui radici credo che vadano anche cercate in quanto ricordato inizialmente.

Dal punto di vista educativo, il gruppo classe ha mostrato un approccio corretto e responsabile, sia personale sia didattico, che ha caratterizzato tutto il triennio. Alle porte del successivo anno scolastico, dunque, sono emersi impegno, motivazione allo studio e partecipazione costruttiva di gran parte della classe, fatta eccezione per qualche alunna con un metodo di studio ancora approssimativo e, episodicamente, incostante. Da ricordare per tutto il triennio, la presenza di una alunna, con BES, seguita dall'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali (documentazione agli atti).

All'inizio del quarto anno, alla classe si è aggiunto un ripetente proveniente da una classe dello stesso indirizzo dell'Istituto. Il clima scolastico si è confermato adeguato e, nell'insieme, c'è stato un miglioramento della coesione del gruppo. La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare, rafforzandosi anche l'atteggiamento corretto dell'anno precedente. Ne è risultato un buon grado di socializzazione, che ha avuto un riflesso positivo sui rapporti con i docenti. È stata confermata altresì, in linea di massima, la precedente diversificazione di livello tra la maggioranza e un piccolo gruppo di studenti. Buona parte degli studenti, infatti, si è contraddistinto per un buon livello di apprendimento e un appropriato metodo di studio ha consentito l'acquisizione della conoscenza dei contenuti delle singole discipline e di apprezzabili capacità di comprensione, sintesi ed analisi, con una partecipazione all'attività didattica costante e un impegno assiduo; un altro esiguo gruppo di alunni, invece, ha progressivamente raggiunto un buon livello di apprendimento, ha operato con un impegno complessivamente apprezzabile, seppur mostrando partecipazione e interesse che potrebbero definirsi selettivi.

Costante negli anni è stata, da parte dei docenti, la messa in opera delle più diverse strategie per stimolare, con un'appropriata metodologia, l'interesse e la partecipazione attiva di tutti i discenti.

In merito ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), negli anni, l'attività si è realizzata con enti formatori riconosciuti, principalmente Università Giustino Fortunato, Unisannio, Regione Campania e Senato della Repubblica Italiana; gli alunni hanno ottenuto valutazioni positive.

In merito al comportamento, si può affermare che la scolaresca ha osservato nel tempo un atteggiamento generalmente corretto sia nel gruppo dei pari che nei confronti dei docenti.

## ***2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza***

Gli alunni, regolarmente frequentanti per la prima volta la classe quinta, mostrano di essersi tutti integrati in modo adeguato nel gruppo classe, per cui il processo di socializzazione può dirsi soddisfacente.

Dall'analisi dei livelli di partenza della classe, vagliati dai docenti anche attraverso confronti e dati ricavati da un'attenta e costante osservazione dei comportamenti relativi a frequenza, partecipazione e impegno, è emersa la medesima situazione già precedentemente descritta. Di fatto, nel gruppo classe, si delineano due gruppi di livello: a una maggioranza che ha raggiunto ottimi progressi in termini di competenze, conoscenze e abilità si aggiunge una minoranza i cui risultati possono definirsi apprezzabili. La frequenza è rimasta costante per tutta la classe.

Volendo invece trarre delle conclusioni, il gruppo, sempre caratterizzato da una certa esuberanza dialettica al proprio interno, col tempo ha fatto tesoro delle dinamiche che emergevano facendone stimolo di vera crescita nelle relazioni interpersonali. Per la maggior parte dei casi, il graduale, costante e direi gratificante avvicinamento alla consapevolezza dell'unicità della propria individualità è stato bilanciato dall'importanza di ritagliarsi un personale spazio compatibile con la comunità di cui si è parte. Ne risulta un gruppo che, fondamentalmente, si sa ben gestire e organizzare, un altro importante obiettivo raggiunto.

## ***2.5 Attribuzione Credito scolastico***

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

O.M. n 55 del 22.03.2024, art. 11

- Al comma 1 dispone: “Ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”
- Al comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all’esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d’Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 13/11/2023*)

## 2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l’anno scolastico 2023/2024 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e



culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

### **3. Indicazioni generali attività didattica**

#### ***3.1 Modalità***

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza. La DDI è stata attivata per gli alunni contagiati da Covid secondo le disposizioni previste dai decreti ministeriali.

#### ***3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti***

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati *Percorsi Formativi* delle singole discipline oggetto di studio.

#### ***3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento***

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' “ambiente di apprendimento” (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

#### ***3.4 Verifica e valutazione***

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del [17/03/2020](#) considera il voto “espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate”.
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla/e disciplina/e caratterizzanti il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione.
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n.55/2024.

Griglie di valutazione: <https://www.fermimontesarchio.edu.it/didattica/programmazionecriteri-e-griglie-di-valutazione/>

#### **4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2023/24**

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, ed. finanziaria.

#### **Obiettivi Generali del Percorso**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);

- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore	Trasversalità Insegnamento
<b>- Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b>  <b>- L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</b>	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana  - Parlamento, - Governo - Presidente della Repubblica - Magistratura - Corte Costituzionale	- Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. - Comprendere la natura compromissoria della Costituzione. - Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi - Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	12 ore	- Storia  - Scienze Umane  -Diritto ed economia

		ruolo del Presidente della Repubblica - Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio - Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura -Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo -Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale - Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			
--	--	---	--	--	--

<b>2. AGENDA 2030</b> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE</b>					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore	Trasversalità Insegnamento
<b>- Gli organismi internazionali</b> <b>L'ONU Unione Europea</b>  <b>- Alcuni obiettivi dell'Agenda da 2030</b>  <b>- Cittadini di un mondo globale</b>  <b>- La dichiarazione universale dei diritti</b>	- ONU UNIONE EUROPEA  - L'Agenda 2030  - La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo  - L'ecomafia e la Terra dei fuochi  - La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche.	- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.  - Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.  - Sviluppare la cittadinanza attiva	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e	12 ore	- Lingua e cultura inglese  - Lingua e cultura francese  - Lingua e letteratura italiana  - Storia dell'Arte

<b>dell'uomo</b>  <b>- Lotta al cambiamento climatico</b>  <b>- Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</b>	- Le principali organizzazioni mafiose in Italia.  - La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone		abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
--	--	--	---	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore	Trasversalità Insegnamento
<b>- Cittadini di un mondo digitale</b>  <b>La comunicazione in Rete</b>  <b>- Educazione all'informazione</b>  <b>Informazione e disinformazione in Rete</b>  <b>I Cybercrimes</b>	- Le principali forme di comunicazione in Rete  - Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e le principali cause  - I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	- Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9 ore	- Scienze motorie  - Fisica  - Religione Cattolica/ Attività alternativa

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
A.S. 2021/22 Date secondo calendario	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne, Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo, Safer Internet Day, Giornata della memoria, Giornata delle vittime innocenti delle mafie
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
24/01/2023	Giornata della Memoria – Shoah - Videoconferenza - intervista con Edith Bruck
27/01/2023	- Giornata della Memoria: incontro con il Prof Desiderio
31/03/2023	Presentazione del libro “Il ratto d’Europa”
14/ 04/2023	Convegno “Fisco e scuola”
20/04/2023	Attività di Job Shadowing sull’inclusione con docenti francesi
19/05/2023	“Maggio della cultura 2023” Incontro con Philippe Grange
03/12/2023	Incontro con GAL Taburno - Consorzio
25/11/2023	Stop violenza sulle donne - Teatro Romano di Benevento
07/02/2024	“Giornata formativa-Procura generale presso la Corte dei Conti”
21/03/2024	Camminata della legalità
10/02/2024	Giorno del ricordo
15/04/2024	Giornata nazionale Made in Italy

## 5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2020/21 3°anno	A.S. 2022/23 4°anno	A.S. 2023/24 5°anno
- Senato e Ambiente		X	
		14 studenti	
- Viaggio di istruzione Marche	X		
- Spettacolo teatrale “Non siamo isole”			X
- PON “L’italiano in gioco”	X		
- Viaggio Istruzione Puglia		X	
		13 studenti	

- Giochi matematici della Bocconi		X	
		2 studenti	
- Olimpiadi Matematica		X	
		3 studenti	
- Olimpiadi Italiano		X	X
		2 studenti	
- Giuria del “Prix Grancourt”		X	
		1 studente	
- “Libro Aperto Festival”		X	
		1 studente	
- Viaggio di istruzione a Barcellona			X
- Maggio della cultura	X		
- Giuria Premio Strega Giovani	X		
- Progetto “Lex Go”		X	
- Partita di beneficenza			X
- “Io leggo perché”	X		
- “Libriamoci”	X		
- “Dantedi”	X		
- Incontro con esperti - autori: Pino Imperatore, Francesco Casaburi	X		
Presentazione del libro del Prorettore dell’Università degli Studi di Salerno, professore Maurizio Sibilio			X
- Incontri con esperti - IL MAGGIO DELLA CULTURA. Incontro con Catherine Matelot sul tema “Paix- Justice et Institutions efficaces”	X		

## **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

*TEMPO E MEMORIA*

*DIGNITÀ E LAVORO*

*NATURA E PROGRESSO*

*SOLIDARIETÀ SOCIALE*

## **7. Prove scritte**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1, al d. m. 10 del 26 gennaio 2024.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta



## **8. Attività di orientamento universitario**

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

<b>Attività*</b>	<b>Luogo</b>	<b>A.S. 2022/ 23 4°anno</b>	<b>A.S 2023/24 5°anno</b>
Orientamento Scolastico alle Carriere in Divisa in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate.	Auditorium “E. De Filippo” dell’I.I.S. “E. Fermi”		X
Open Day organizzato dall’Università “Giustino Fortunato”	Palazzetto dello Sport “Mario Parente (BN)		X
“L’Open Day Territoriale 2024” organizzato dall’Università degli studi del Sannio	I.I.S. “A. Moro” di Montesarchio		X
Orientamento Scolastico con i referenti dell’Università degli Studi di Salerno	Auditorium “E. De Filippo” dell’I.I.S. “E. Fermi”		X
“Scegli il tuo Futuro. La Scuola apre le porte alle Imprese”	Auditorium “E. De Filippo” dell’I.I.S. “E. Fermi”		X
UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI NAPOLI “FEDERICO II”	Auditorium “E. De Filippo” dell’I.I.S. “E. Fermi”		X
“ISTITUTI TECNICI SUPERIORI”	Nelle rispettive sedi		X

## **8. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)**

I percorsi attivati:

<b>Ente /Azienda</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Arte e Mestieri - Regione Campania	X		
Criminologia e università Presso università Unisannio		X	
Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato	X	X	
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l’IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo " <b>Senato</b> "		X	

<b>Ambiente"</b>			
Conoscere il diritto per una cittadinanza consapevole – Presso I.I.S “E. Fermi” di Montesarchio		X	

Percorso di ciascun studente:

**TABELLA PCTO della classe 3<sup>^</sup> (A.S. 2021/22) - 4<sup>^</sup> G (A.S. 2022/23) – 5<sup>^</sup> G 2023/24**

<b>Studentessa/ studente</b>	<b>PCTO</b>	<b>Anno scolastico</b>	<b>Ore</b>	<b>TOTAL E ORE</b>
1	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b></p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>45</p>	<b>138</b>
2	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023;</p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>45</p>	<b>138</b>

	<b>(45 ore)</b>			
3	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato <b>(Online 30 ore)</b></p> <p>- Conoscere il diritto per una cittadinanza consapevole – Presso I.I.S “E. Fermi” di Montesarchio (30 ore)</p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>30</p>	<b>123</b>
4	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo "<b>Senato Ambiente</b>" per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b></p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>45</p>	<b>138</b>
5	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo "<b>Senato Ambiente</b>" per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b></p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>45</p>	<b>138</b>

6	Arte e Mestieri - Regione Campania	2021/22	48	<b>138</b>
	- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b>	2022/23	15	
	- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)	2022/23	30	
	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo " <b>Senato Ambiente</b> " per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b>	2022/23	45	
7	Arte e Mestieri - Regione Campania	2021/22	48	<b>138</b>
	- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b>	2022/23	15	
	- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)	2022/23	30	
	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo " <b>Senato Ambiente</b> " per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b>	2022/23	45	
8	Arte e Mestieri - Regione Campania	2021/22	48	<b>138</b>
	- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b>	2022/23	15	
	- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)	2022/23	30	
	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio	2022/23	45	

	(Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b>			
9	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b></p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>45</p>	<b>138</b>
10	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b></p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>45</p>	<b>138</b>
11	<p>Arte e Mestieri - Regione Campania</p> <p>- Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b></p> <p>- Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)</p>	<p>2021/22</p> <p>2022/23</p> <p>2022/23</p>	<p>48</p> <p>15</p> <p>30</p>	<b>138</b>

	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b>	2022/23	45	
12	Arte e Mestieri - Regione Campania  - Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b>  - Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)  Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b>	2021/22  2022/23  2022/23  2022/23	48  15  30  45	<b>138</b>
13	<i>Soft skills per il mondo del lavoro</i> - Università "Giustino Fortunato"  Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio (Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b>  - <b>Conoscere il diritto per una cittadinanza consapevole – Presso I.I.S "E. Fermi" di Montesarchio (30 ore)</b>	2020/21  2022/23  2022/23	30  45  30	<b>105</b>
14	Arte e Mestieri - Regione Campania  - Criminologia e università Presso università Unisannio Via Traiano 3 BN <b>(In presenza 15 ore)</b>  - Future Skills: soft e hard skills per il mondo del lavoro. Università Giustino Fortunato (Online 30 ore)  Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tra il Senato della Repubblica e l'IIS E. Fermi Montesarchio di Montesarchio	2021/22  2022/23  2022/23  2022/23	48  15  30  45	<b>138</b>

	(Benevento) per il progetto formativo <b>"Senato Ambiente"</b> per l'anno scolastico 2022-2023; <b>(45 ore)</b>			
--	--	--	--	--

## **9. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 G il prof. Giorgio Sgambato, docente della disciplina Storia, ha applicato la metodologia CLIL.

## **10. Prove Invalsi**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

***I documenti firmati sono agli atti della scuola***

Montesarchio, 15/05/2024

Coordinatore

Prof. Luigi Perillo

Firma del Dirigente Scolastico

(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)