



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 8000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: [www.fermimontesarchio.edu.it](http://www.fermimontesarchio.edu.it)

Prot. n. 4192/V.4 del 15 maggio 2024



# Documento del Consiglio della classe 5 sez. F Liceo delle Scienze Umane

(O.M. n 55 del 22.03.2024, art.10)

*Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali*

# ANNO SCOLASTICO 2023/2024

## Indice

### **1. Premessa**

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

### **2. Presentazione della classe**

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

### **3. Indicazioni generali attività didattica**

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

### **4. Attività e percorsi di Educazione Civica**

### **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**

### **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

### **7. Prove scritte**

### **8. Attività di Orientamento universitario**

### **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

### **10. Attuazione CLIL**

### **11. Prove Invalsi**

### **Allegati**

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale
- All. 3 Modulo di orientamento formativo

### **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n. 1 PEI e n. 1 relazione finale
- N.1 certificazione DSA e N.1 sottoscrizione alunno

## **1. Premessa**

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

*Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## Liceo

*Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.*

*Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:*

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

## 1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## 2. Presentazione della classe

### *2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2023/2024)*

#### **Docenti del Consiglio di Classe**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Lingua e cultura italiana	Capuano Maria Antonia
Lingua e Cultura Latina	Stanzione Filomena
Storia	Sgambato Giorgio
Filosofia	Formato Marilena
Matematica	Catauro Armando
Fisica	Gorruso Matilde
Scienze Umane	Perillo Luigi
Lingua e Cultura Inglese	Russo Filomena
Scienze Naturali	Spitaletta Caterina
Storia dell'Arte	Oliva Maria Grazia
Scienze Motorie	De Ioanni Marilena
IRC	Meoli Luigina
Sostegno	Lombardi Paolo

### *2.2 Continuità didattica nel triennio*

<b>Disciplina insegnata</b>	<b>Docenti in servizio nel triennio</b>		
	<b>3° Anno</b>	<b>4° Anno</b>	<b>5° Anno</b>
Lingua e cultura italiana	Capuano Maria Antonia	Capuano Maria Antonia	Capuano Maria Antonia
Lingua e Cultura Latina	Cioffi Giuseppina	Cioffi Giuseppina	Stanzione Filomena
Storia	Capuano Maria Antonia	Stanzione Filomena	Sgambato Giorgio
Filosofia	Giordano Fabrizio	Formato Marilena	Formato Marilena
Matematica	Catauro Armando	Catauro Armando	Catauro Armando
Fisica	Cafasso Angelo	Cafasso Angelo	Gorruso Matilde
Scienze Umane	Perillo Luigi	Perillo Luigi	Perillo Luigi
Lingua e Cultura Inglese	Russo Filomena	Russo Filomena	Russo Filomena
Scienze Naturali	Spitaletta Caterina	Spitaletta Caterina	Spitaletta Caterina

Storia dell'Arte	Cillo Cleofe	Oliva Maria Grazie	Oliva Maria Grazia
Scienze Motorie	Viscusi Luca	Christian Plenzick	De Ioanni Marilena
IRC	Marro Giovanna	Meoli Luigina	Meoli Luigina
Sostegno	Lombardi Paolo	Lombardi Paolo	Lombardi Paolo

### ***2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi***

La classe VF, oggi costituita da 15 studenti (14 ragazze ed un ragazzo), all'inizio del triennio era costituita da 23 alunni (21 ragazze e 2 ragazzi). Tuttavia, nel corso del terzo e quarto anno, la composizione della classe è cambiata: due studenti non sono stati ammessi alla classe quarta e sei studentesse non sono state ammesse alla classe quinta. Nel corso degli ultimi tre anni c'è stata un'adeguata continuità didattica in quasi tutte le discipline; fanno eccezione Filosofia, Storia dell'Arte e IRC che hanno mantenuto la loro continuità solo negli ultimi due anni; mentre, sono cambiati i docenti delle discipline: Lingue e Cultura Latina, Storia, Fisica e Scienze Motorie. Tale continuità didattica ha consentito sia agli studenti di affrontare serenamente questi anni di studio, sia al consiglio di classe di lavorare sempre in sinergia ed attenzionare costantemente sia le debolezze che i punti di forza della classe per permettere a tutti di raggiungere gli obiettivi prefissati, seppure secondo le proprie potenzialità. La quasi totalità della classe ha sviluppato ottimi metodi di studio e da buone ad ottime capacità argomentative e di rielaborazione degli argomenti, mostrando una crescita significativa nel corso di questi anni. Solo un esiguo numero di studenti ha dovuto affannarsi maggiormente per raggiungere obiettivi soddisfacenti, a causa di uno studio più discontinuo, legato anche ad un numero elevato di assenze. Tuttavia, tutti gli alunni hanno sempre partecipato in modo costruttivo e vivace al dialogo educativo, mostrando un comportamento sempre corretto, tanto da contraddistinguersi in questo ambito anche nelle attività extracurricolari, come durante i viaggi di istruzione, le attività pomeridiane svolte a scuola e le attività di PCTO. In relazione a tali PCTO svolti, gli studenti si sono particolarmente contraddistinti per il loro impegno e per il loro comportamento sempre corretto, tanto da ricevere numerosi encomi anche dal nostro referente di istituto che ha seguito da vicino le loro attività; tutto ciò ha avuto ripercussioni positive sulle loro valutazioni che, appunto, risultano essere ottime. Per quanto riguarda la scelta dei PCTO svolti nel corso di questo triennio, si è tenuto conto delle attitudini e delle prospettive future di tutti gli alunni. Per le scelte effettuate durante il terzo anno, c'è da tener conto che le attività sono state limitate a causa delle norme anti COVID.

### ***2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza***

All'inizio del triennio, non tutti i ragazzi erano in possesso di conoscenze e competenze pienamente adeguate. Infatti, alcuni evidenziavano un metodo di studio talvolta poco organico e necessitavano di continue sollecitazioni. L'obiettivo principale è stato, dunque, costruire sia un dialogo educativo costruttivo con i discenti, che una maggiore collaborazione con le famiglie. Tali interventi hanno portato ad una fortificazione dell'interesse per le attività scolastiche che ha spronato gli studenti ad uno studio più proficuo, seppure talvolta intercalato da periodi di discontinuità. La loro crescita ha riguardato anche lo sviluppo della loro autostima che è senz'altro migliorata tanto nel corso degli anni e che ha consentito, soprattutto nel corso di quest'ultimo anno scolastico, una maggiore caparbia nel raggiungere livelli superiori di apprendimento rispetto agli altri anni. Per quanto riguarda i rapporti interpersonali, gli studenti hanno raggiunto un ottimo livello di collaborazione e ciò ha favorito un clima di lavoro e di apprendimento sereno.

Si evidenzia, inoltre, che nella classe è presente un alunno che segue un Piano educativo individualizzato ed un'alunna con DSA.

## 2.5 *Attribuzione Credito scolastico*

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

O.M. n 55 del 22.03.2024, art. 11

- Al comma 1 dispone: "Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul

comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”

- Al comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d'Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 13/11/2023*)

## ***2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione***

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2023/2024 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

### ***3.1 Modalità***

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza. La DDI è stata attivata per gli alunni contagiati da Covid secondo le disposizioni previste dai decreti ministeriali.

### ***3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti***

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati *PercorsiFormativi* delle singole discipline oggetto di studio.

### ***3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento***

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la

partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

### **3.4 Verifica e valutazione**

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del [17/03/2020](#) considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla/e disciplina/e caratterizzanti il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione.
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n.55/2024.

Griglie di valutazione: <https://www.fermimontesarchio.edu.it/didattica/programmazionecriteri-e-griglie-di-valutazione/>

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2023/24**

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, ed. finanziaria.

### **Obiettivi Generali del Percorso**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale,

culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

**NEL TRIMESTRE:**

- Storia "Lo Statuto Albertino e la costituzione" (3 ore)

- Scienze Umane:

L'ordinamento della Repubblica (artt. 55-139): Il Parlamento -come nascono le leggi e il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie (3 ore)

Il Governo e il Presidente della Repubblica( 2 ore)

- Lingua e letteratura Italiana

La Corte Costituzionale (1 ora)

- Filosofia

La Magistratura (3 ore)

Classi quinte - Liceo Scienze Umane					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETA'					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 12	Trasversalità disciplinare
<p><b>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b></p> <p><b>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</b></p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana</p> <p>-Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale</p>	<p>Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</p> <p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p> <p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</p> <p>Comprendere i</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	12 ore	<p>- Storia</p> <p>- Scienze Umane</p> <p>- Lingua e letteratura Italiana</p> <p>- Filosofia</p>

		compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			
--	--	--	--	--	--

**NEL PENTAMESTRE:**

**MODULO 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE):**

-Lingua e cultura inglese

*Gli organismi internazionali*

*L'ONU*

*Unione Europea*

*Cittadini di un mondo globale (3 ore)*

- Scienze naturali

*Lotta al cambiamento climatico (3ore)*

- Lingua e letteratura italiana

*La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1ora)*

*Educazione alla legalità (2 ore)*

- Storia dell'Arte

*Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (3 ore)*

**MODULO 3(CITTADINANZA DIGITALE):**

- Scienze motorie

*I Cybercrimes (3 ore)*

-Fisica

*Cittadini di un mondo digitale*

*La comunicazione in Rete (3 ore)*

- Religione Cattolica

*Educazione all'informazione.*

*Informazione e disinformazione in Rete. (3 ore)*

<b>Classi Quinte - Liceo Scienze Umane</b>					
<b>2. AGENDA 2030</b>					
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

<b>Gli organismi internazionali</b> L'ONU	ONU UNIONE EUROPEA		Compiere le scelte di partecipazione	12 ore	.Lingua e cultura inglese
--	-----------------------	--	--------------------------------------	--------	---------------------------

<p><b>Unione Europea</b></p> <p><b>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</b></p> <p><b>Cittadini di un mondo globale</b></p> <p><b>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</b></p> <p><b>Lotta al cambiamento climatico</b></p> <p><b>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</b></p>	<p>L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità</p> <p>Storia della mafia e sue caratteristiche</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà e di individualità e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>- Scienze naturali</p> <p>- Lingua e letteratura italiana</p> <p>- Storia dell'Arte</p>
--	---	---	--	--

**Classi quinte - Liceo Scienze Umane**

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità Disciplinare
<p><b>Cittadini di un mondo digitale</b></p> <p><b>La comunicazione in Rete</b></p> <p><b>Educazione all'informazione e disinformazione in Rete</b></p> <p><b>I Cybercrimes</b></p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e le principali cause</p> <p>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</p> <p>La <i>cybersecurity</i></p>	<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> <p>Attivare atteggiamenti</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>9 ore</p>	<p>- Scienze motorie</p> <p>-Fisica</p> <p>- Religione Cattolica/Attività alternativa</p>

		consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale			
--	--	---	--	--	--

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
13/10/2023	Camminata rosa-in collaborazione con il comune di Montesarchio per sensibilizzare alla prevenzione del tumore al seno.
13/11/2023	Giornata della gentilezza- sensibilizzazione alla gentilezza indossando un indumento lilla.
25/11/2023	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne: visione dei video su storie di violenza tratte dalla cronaca, realizzati dalla classe negli anni precedenti e sensibilizzazione dell'opinione pubblica indossando un indumento rosso.
24/01/2024	Giornata della Memoria – visione del film “La vita è bella”
02/02/2024	Giornata dei calzini spaiati-sensibilizzazione sull'importanza dell'accettazione delle differenze e la promozione della diversità.

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF**

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2020/21 3°anno	A.S. 2021/22 4°anno	A.S. 2022/23 5°anno
Caffè letterario	X	X	X
Blog lettori	X		
Italiano in gioco	X		
Olimpiadi di Italiano	X		
Olimpiadi di Matematica	X		
Giochi della Bocconi	X		
Giochi della Chimica		X	X
Giuria al “Libro aperto Festival”			
Uscita didattica		Teatro in lingua inglese	
Visita guidata			-Rappresentazione teatrale “Non siamo isole” e

			visita alla città di Salerno -Visita al museo della Dieta Mediterranea a Pioppi (SA)
Viaggio di istruzione	Marche	Puglia (Salento)	Barcellona
Attività promossa dalla società "Dante Alighieri"			"Alimentazione, arte, e patologie nella storia dell'uomo".
Spazio di riflessione sulla disabilità			"La potenza della fragilità"

## **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- 1) LA CRISI DELLE CERTEZZE
- 2) IL TEMPO E LA MEMORIA
- 3) IL PROBLEMA SOCIALE
- 4) PARITÀ DI GENERE

## **7. Prove scritte**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1, al d. m. 10 del 26 gennaio 2024.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta

## **8. Attività di orientamento universitario**

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

<b>Attività A.S 2023/24 5°anno</b>	<b>Luogo</b>
“ISTITUTI TECNICI SUPERIORI”	Auditorium E. De Filippo, liceo Fermi Montesarchio
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE	Auditorium E. De Filippo, liceo Fermi Montesarchio
“SCEGLI IL TUO FUTURO” CONFINDUSTRIA BENEVENTO	Auditorium E. De Filippo, liceo Fermi Montesarchio
UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI NAPOLI “FEDERICO II”	Auditorium E. De Filippo, liceo Fermi Montesarchio
UNISANNIO “UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI BENEVENTO”	Giornata di orientamento del territorio, svoltasi presso l’Istituto A.Moro (Montesarchio)
UNISA - UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI SALERNO	Auditorium E. De Filippo, liceo Fermi Montesarchio
UNIFORTUNATO	Palazzetto dello sport “Mario Parente”, BN
UNISOB-”UNIVERSITA’ SUOR ORSOLA BENINCASA” DI NAPOLI	Incontro di orientamento online

## **8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

I percorsi attivati:

<b>Ente /Azienda</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Università telematica Giustino Fortunato	-Comunicazione e tecnica dell'informazione -Migrazione ed inclusione	-Benessere a scuola	-Future Skills
Ente Parco Taburno-Camposauro	Passeggiata alla scoperta dei Geositi del Taburno-Camposauro		
In collaborazione con i medici dell'Ospedale "Fatebenefratelli" di Benevento		"Professioni Sanitarie"	
Comune di Montesarchio e "Associazione italiana Pedagogisti"			Operatore dell'animazione
Unisannio		"Criminologia"	

## **9. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 F il prof. Giorgio Sgambato, docente della disciplina STORIA, ha applicato la metodologia CLIL.

Ai sensi dell'articolo 22 comma 6 dell'OM n. 55 del 22-03-2024, per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

## **10. Prove Invalsi**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>COMMISSARIO</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Capuano Maria Antonia	<b>SI</b>	
Lingua e Cultura Latina	Stanzione Filomena		
Storia	Sgambato Giorgio		
Filosofia	Formato Marilena		
Matematica	Catauro Armando		
Fisica	Gorruso Matilde		
Scienze Umane	Perillo Luigi		
Lingua e cultura inglese	Russo Filomena		
Scienze naturali	Spitaletta Caterina	<b>SI</b>	
Storia dell'arte	Oliva Maria Grazia	<b>SI</b>	
Scienze motorie	De Ioanni Marilena		
IRC	Meoli Luigina		
Sostegno	Lombardi Paolo		

*I documenti firmati sono agli atti della scuola*

Montesarchio, 15/05/2024

Firma della coordinatrice  
( Prof.ssa Caterina Spitaletta)

Firma del Dirigente Scolastico  
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)