



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: [www.fermimontesarchio.edu.it](http://www.fermimontesarchio.edu.it)

Prot. n. 4184 V.4 Del 15 maggio 2024



# **Documento del Consiglio della classe V sez.A Liceo Scientifico**

(O.M. n 55 del 22.03.2024, art.10)

*Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali*

# ANNO SCOLASTICO 2023/2024

## Indice

### **1. Premessa**

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

### **2. Presentazione della classe**

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

### **3. Indicazioni generali attività didattica**

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

### **4. Attività e percorsi di Educazione Civica**

### **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**

### **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

### **7. Prove scritte**

### **8. Attività di Orientamento universitario**

### **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

### **10. Attuazione CLIL**

### **11. Prove Invalsi**

### **Allegati**

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Modulo orientamento 30 ore
- All. 3. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

### **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori

## **1. Premessa**

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

*Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

## **Liceo**

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, ed usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

| MATERIE ED ORE SETTIMANALI             | LICEO SCIENTIFICO |    |    |    |    |
|--|-------------------|----|----|----|----|
|  | 1°                | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana          | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Lingua e cultura latina                | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Lingua e cultura straniera 1           | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Storia e Geografia                     | 3                 | 3  |    |    |    |
| Storia                                 |                   |    | 2  | 2  | 2  |
| Filosofia                              |                   |    | 3  | 3  | 3  |
| Matematica                             | 5                 | 5  | 4  | 4  | 4  |
| Fisica                                 | 2                 | 2  | 3  | 3  | 3  |
| Scienze naturali                       | 2                 | 2  | 3  | 3  | 3  |
| Disegno e storia dell'arte             | 2                 | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Scienze motorie e sportive             | 2                 | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Religione cattolica o Att. alternative | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1  |

## 2. Presentazione della classe

### 2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2023/2024)

#### Docenti del Consiglio di Classe

| Materia                       | Docente                       |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | TOMMASINA SPAMPANATO          |
| Lingua e Cultura Latina       | GIUSEPPINA CIOFFI             |
| Storia e Filosofia            | ROBERTO MELISI/GIOVANNI BARRA |
| Lingua e cultura inglese      | MARIA GRAZIA GIALONARDO       |
| Matematica e Fisica           | GIUSEPPE CARBONARA            |
| Scienze naturali              | NICOLINO RAINONE              |
| Disegno e Storia dell'arte    | CATERINA ZIMBARDI             |
| Scienze motorie               | PASQUALE IULIANO              |
| IRC                           | MAURO COCOZZA                 |

## 2.2 Continuità didattica nel triennio

| Disciplina insegnata          | Docenti in servizio nel triennio |                         |                                      |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|                               | 3° Anno                          | 4° Anno                 | 5° Anno                              |
| Lingua e letteratura italiana | TOMMASINA SPAMPANATO             | TOMMASINA SPAMPANATO    | TOMMASINA SPAMPANATO                 |
| Lingua e Cultura Latina       | GIUSEPPINA CIOFFI                | GIUSEPPINA CIOFFI       | GIUSEPPINA CIOFFI                    |
| Storia                        | Domenica PAOLO (supplente)       | M.G. MATERA (supplente) | GIOVANNI BARRA<br>Supplisce R.Melisi |
| FILOSOFIA                     | Stefania LANZA (supplente)       | M.G. MATERA (supplente) | GIOVANNI BARRA<br>Supplisce R.Melisi |
| Lingua e cultura inglese      | ANGELO LOMBARDI                  | MARIA GRAZIA GIALONARDO | MARIA GRAZIA GIALONARDO              |
| Matematica                    | GIUSEPPE CARBONARA               | GIUSEPPE CARBONARA      | GIUSEPPE CARBONARA                   |
| Fisica                        | Costantino VERRUSO               | Costantino VERRUSO      | GIUSEPPE CARBONARA                   |
| Scienze naturali              | MENA DE MARIA                    | MENA DE MARIA           | NICOLINO RAINONE                     |
| Disegno e Storia dell'arte    | CATERINA ZIMBARDI                | CATERINA ZIMBARDI       | CATERINA ZIMBARDI                    |
| Scienze motorie               | LUISA PAPA                       | PASQUALE IULIANO        | PASQUALE IULIANO                     |
| IRC                           | MAURO COCOZZA                    | MAURO COCOZZA           | MAURO COCOZZA                        |

### **2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

La classe 5 sez. A LICEO SCIENTIFICO, di 24 studenti, di cui 11 ragazze e 13 ragazzi, provenienti da Montesarchio e dai paesi limitrofi, presenta una fisionomia abbastanza omogenea per abilità di base, ritmo di apprendimento, competenze e capacità acquisite, partecipazione al dialogo educativo, interessi e senso di responsabilità. Tutti hanno frequentato l'intero corso di studi in questa scuola.

Per il terzo e quarto anno il gruppo classe era costituito da 25 elementi.

Il rapporto interpersonale fra gli allievi si può considerare complessivamente amichevole, la classe è riuscita ad amalgamarsi e socializzare e ha mostrato senso di responsabilità e correttezza nei rapporti interpersonali.

Gli studenti e le studentesse, generalmente, hanno instaurato con il corpo docente un rapporto aperto ed interattivo, fondato sul reciproco rispetto, sia sotto il profilo umano che didattico. Il clima è stato favorito dall'atteggiamento degli stessi insegnanti, improntato alla collaborazione empatica con gli studenti, alla disponibilità, al dialogo e alla sensibilità rispetto ad esigenze individuali, realtà di appartenenza, impegno profuso ma anche dall'atteggiamento dei discenti, molto interessati e motivati a seguire il percorso liceale e pronti ad accogliere con entusiasmo le proposte curriculari ed extracurriculari. Anche con le famiglie il dialogo è stato un dialogo costante e proficuo.

La composizione del corpo docente, nel corso del triennio, ha visto l'avvicendamento dei docenti di Inglese, Storia, Filosofia, Scienze naturali e Scienze motorie.

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio liceale, ha cercato di realizzare, in un clima di collaborazione e di fiducia, una sinergia operativa sia in ordine alle strategie di potenziamento che di recupero; ha selezionato contenuti e attività, dando vita ad un processo formativo in grado di fornire agli allievi conoscenze funzionali e risorse culturali tali da dare risposte adatte alle diverse esigenze personali di sviluppo e di orientamento, adeguando inoltre le proprie strategie pedagogico – didattiche agli stili cognitivi, alle attese psico – affettive, alle esigenze sociali degli allievi e tenendo presenti gli obiettivi di una formazione intesa come capacità di orientarsi, comprendere, costruire, argomentare, dare significato e spessore alla varietà, spesso caotica e discontinua, delle proprie esperienze.

All'inizio del triennio quasi tutti gli studenti e quasi tutte le studentesse erano in possesso di conoscenze e competenze pienamente adeguate, sempre interessati alle attività proposte, con un metodo di lavoro organico, che è ancor più migliorato nel tempo.

Per un gruppo esiguo di allievi si è cercato intanto di interpretarne i bisogni, di capire le loro debolezze, di stimolare il loro interesse, per motivarli, per fortificarne l'autostima e predisporli ad un'interazione gratificante con i docenti.

Sono stati utilizzati vari strumenti, quali le prove di accertamento iniziale e le valutazioni *in itinere*, nonché l'attuazione - come già detto - di interventi di potenziamento e di recupero, svolti secondo la normativa vigente, che hanno consentito la valutazione diagnostica delle competenze specifiche dei singoli allievi.

L'attività didattica è stata sottoposta regolarmente a verifica, nel corso di incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative. Attraverso un lavoro di *feedback*, sono state fissate la metodologia e le tecniche più idonee al raggiungimento degli obiettivi stabiliti in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, in modo da rendere la didattica flessibile e dinamica, traduzione concreta delle esigenze della classe. La valutazione è stata improntata a criteri di oggettività, trasparenza ed efficienza.

In questi tre anni è effettivamente cresciuta la disponibilità dei ragazzi a comunicare con i docenti. Anche chi, solitamente, era portato a rimanere nell'ombra ha offerto il suo apporto costruttivo al dialogo educativo, facendo così registrare progressi rispetto ai livelli di partenza.

Allo stesso tempo però un esiguo gruppo di studenti, a volte distratti da altri interessi, hanno alternato momenti di impegno, soprattutto in prossimità degli scrutini, ad altri, durante i quali hanno evidenziato discontinuità, necessitando quindi di ripetute sollecitazioni.

## ***2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza***

Attualmente, nella classe, per i discenti si distinguono un gruppo trainante, costante nell'applicazione e puntuale nell'impegno, con una preparazione eccellente; un gruppo valido con buone competenze che partecipa in maniera attenta e costruttiva; infine un gruppo di allievi con un livello appena soddisfacente in merito alle competenze e alle conoscenze a causa di un metodo di studio approssimativo. A questi ultimi è stata sempre dedicata particolare attenzione da parte dei docenti, pianificando - secondo la normativa vigente - una serie di interventi tesi al recupero e al potenziamento di competenze basilari e via via più avanzate. Questo ha consentito agli stessi di raggiungere, seppur a fatica, gli obiettivi minimi programmati ed una preparazione adeguata a sostenere l'impegno dell'Esame di Stato.

In tale contesto, dunque, i docenti si sono adoperati per promuovere le potenzialità di ciascuno e favorire il coinvolgimento di tutti. Essi hanno adottato le strategie più opportune, rivisto le proprie metodologie, quando è stato necessario, considerato i diversi tempi di apprendimento piuttosto che il rispetto scrupoloso dei tempi previsti dai percorsi disciplinari.

In ultima analisi, si può affermare che gran parte della classe, per l'assiduità e la regolarità del calendario scolastico, per il supporto personale al lavoro svolto in aula dai docenti, ha globalmente raggiunto un eccellente livello di apprendimento; un esiguo gruppo si attesta su un livello di apprendimento accettabile.



## 2.5 Attribuzione Credito scolastico

### Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III anno | Fasce di credito<br>IV anno | Fasce di credito<br>V anno |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$         | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M = 6$         | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

O.M. n 55 del 22.03.2024, art. 11

- Al comma 1 dispone: “Ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato

interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”

- Al comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d'Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 13/11/2023*)

## ***2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione***

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2023/2024 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

### ***3.1 Modalità***

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza adottando la metodologia della DDI quando funzionale all'insegnamento disciplinare.

### ***3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari***

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento ai ***Percorsi - educativo-didattici*** delle singole discipline oggetto di studio agli atti della scuola.

### ***3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento***

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (*brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate*, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' “ambiente di apprendimento” (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed

emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

### **3.4 Verifica e valutazione**

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto “espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate”.
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla/e disciplina/e caratterizzanti il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione.
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n.55/2024.

Griglie di valutazione: <https://www.fermimontesarchio.edu.it/didattica/programmazionecriteri-e-griglie-di-valutazione/>

#### **4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2023/24**

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, ed. finanziaria.

#### **Obiettivi Generali del Percorso**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale,

culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

| Classi quinte – Liceo Scientifico  |  |  |   |                  |  |
|--|--|--|---|------------------|--|
| 1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ  |  |  |   |                  |  |
| TEMA   | CONOSCENZE   | COMPETENZE   | PECUP   | Totale ore<br>12 | Trasversalità disciplinare   |
| <b>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b><br><br><b>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</b> | Dallo Statuto Albertino alla Repubblica<br><br>I caratteri dello Statuto Albertino<br><br>Il Parlamento, il Governo il Presidente della Repubblica la Magistratura e la Corte Costituzionale | Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione<br><br>Comprendere la natura compromissoria della Costituzione<br>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi<br>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano<br>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica<br>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio<br>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura<br>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo<br>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale<br>Sviluppare la cittadinanza attiva<br>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale<br><br>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | 12 ore           | - Storia<br>- Religione Cattolica/<br>Attività Alternative<br>- Lingua e letteratura Italiana<br>- Filosofia |

|  |  |                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  |  | vita sociale e civica |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|

| Classi quinte - Liceo Scientifico   |  |   |  |               |   |
|---|--|---|--|---------------|---|
| 2. AGENDA 2030<br>SVILUPPO SOSTENIBILE  |  |   |  |               |   |
| TEMA  | CONOSCENZE   | COMPETENZE  | PECUP  | Totale ore 12 | Trasversalità disciplinare  |
|   |  |   |  |               |   |
| <p><b>Gli organismi internazionali</b><br/><b>L'ONU</b><br/><b>Unione Europea</b></p> <p><b>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</b></p> <p><b>Cittadini di un mondo globale</b></p> <p><b>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</b></p> <p><b>Lotta al cambiamento climatico</b></p> <p><b>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</b></p> | <p>ONU<br/>UNIONE EUROPEA</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità<br/>Storia della mafia e sue caratteristiche</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p> | <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> | 12 ore        | <p>- Lingua e cultura inglese</p> <p>- Filosofia</p> <p>- Scienze naturali</p> <p>- Scienze Motorie</p> <p>- Storia dell'Arte</p> |

| Classi quinte - Liceo Scientifico  |   |   |   |              |   |
|--|---|---|---|--------------|---|
| 3. CITTADINANZA DIGITALE   |   |   |   |              |   |
| TEMA   | CONOSCENZE  | COMPETENZE  | PECUP   | TOTALE ORE 9 | Trasversalità Insegnamento  |
|  |   |   |   |              |   |
| <p><b>Cittadini di un mondo digitale</b><br/><b>La comunicazione in Rete</b></p> | <p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> | <p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al</p> | 9 ore        | <p>- Scienze motorie</p> <p>- Fisica</p> <p>- Matematica</p> <p>- Lingua e letteratura italiana</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Educazione all'informazione e disinformazione in Rete</b><br><br><b>I Cybercrimes</b> | Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause   | la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali<br>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri<br>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione<br>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | sistema integrato di valori che regolano la vita democratica |  |  |
|  | I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo<br>La <i>cybersecurity</i> |   |  |  |  |

| DATA       | EVENTO/GIORNATA A TEMA   |
|------------|--|
| 13/11/2024 | Giornata della gentilezza  |
| 20/11/2023 | Partita di beneficenza “Nazionale Attori 1971” presso lo stadio di Benevento “Ciro Vigorito” |
| 25/11/2023 | Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne                        |
| 21/01/2024 | Giornata mondiale degli abbracci   |
| 27/01/2024 | Giornata della Memoria   |
| 3/02/2024  | Giornata dei calzini spaiati   |
| 10/02/2024 | Giornata del Ricordo   |
| 08/03/2024 | Giornata internazionale della donna  |
| 21/03/2024 | Giornata della legalità  |
| 25/03/2024 | Dantedì  |
| 15/04/2024 | Giornata del Made in Italy   |

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF**

*(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)*

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

| <b>Attività/Progetto</b>                                       | <b>A.S.<br/>2020/21<br/>3°anno</b> | <b>A.S.<br/>2021/22<br/>4°anno</b> | <b>A.S.<br/>2022/23<br/>5°anno</b> |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| VIAGGIO D'ISTRUZIONE – MARCHE -SAN MARINO                      | X                                  |                                    |                                    |
| CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE<br>B1(inglese)                     | X                                  |                                    |                                    |
| CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE<br>B2(inglese)                     |                                    | X                                  |                                    |
| OLIMPIADI DI ITALIANO  | X                                  | X                                  | X                                  |
| OLIMPIADI DI MATEMATICA  | X                                  | X                                  | X                                  |
| GIOCHI DELLA BOCCONI   | X                                  | X                                  | X                                  |
| OLIMPIADI DI FISICA  |                                    | X                                  | X                                  |
| OLIMPIADI DI CHIMICA   |                                    | X                                  | X                                  |
| OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI                                  |                                    | X                                  | X                                  |
| CAFFE' LETTERARIO  |                                    |                                    | X                                  |
| MAGAZINE   | X                                  | X                                  | X                                  |
| PON SUMMER MAG   |                                    | X                                  |                                    |
| LIBRIAMOCI   | X                                  | X                                  |                                    |
| MAGGIO DELLA CULTURA   | X                                  | X                                  | X                                  |
| EIPASS   |                                    | X                                  | X                                  |
| MUSICAL in lingua inglese (SCUOLAVIVA)                         | X                                  | X                                  | X                                  |
| FERMI LA BAND (SCUOLAVIVA)                                     |                                    |                                    | X                                  |
| PON SCIENZE LAB  | X                                  |                                    |                                    |
| PON DI CINESE  | X                                  |                                    |                                    |
| PON FISICA LAB   | X                                  | X                                  |                                    |
| SCUOLA ESTIVA DI MATEMATICA<br>UNIVERSITA' LA SAPIENZA DI ROMA |                                    | X                                  |                                    |
| VSITA GUIDATA NAPOLI   |                                    | X                                  |                                    |
| VISITA GUIDATA – ROMA -MUSEI<br>VATICANI                       |                                    | X                                  |                                    |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| VIAGGIO D' ISTRUZIONE – PUGLIA –<br>BASILICATA  |   | X |   |
| CONFERENZA COLDIRETTI CALABRIA –<br>COSENZA   |   | X |   |
| VISITA GUIDATA CIRCE E REGGIA DI<br>CASERTA   |   |   | X |
| VIAGGIO DI ISTRUZIONE - BARCELLONA  |   |   | X |
| CONFERENZA <i>QUA E LA', ADESSO. BREVE<br/>CONVERSAZIONE SULLO SPAZIO E SUL<br/>TEMPO</i> |   |   | X |
| GIOCHI DI ARCHIMEDE   | X | X | X |

## **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- LA NATURA
- IL PROGRESSO
- IL TEMPO
- LA CRISI DELLE CERTEZZE

## **7. Prove scritte**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1, al d. m. 10 del 26 gennaio 2024.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta

## **8. Attività di orientamento universitario**

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

| <b>Attività*</b>                                       | <b>Luogo</b> | <b>A.S. 2022/23<br/>4°anno</b> | <b>A.S 2023/24<br/>5°anno</b> |
|--|--------------|--------------------------------|-------------------------------|
| JOB MATCHING DAY: GIOVANI LAVORO FUTURO                |              |                                | X                             |
| “ISTITUTI TECNICI SUPERIORI”                           |              |                                | X                             |
| CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE   |              |                                | X                             |
| “SCEGLI IL TUO FUTURO” CONFINDUSTRIA BENEVENTO         |              |                                | X                             |
| UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI NAPOLI “FEDERICO II”        |              |                                | X                             |
| UNISANNIO “UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI BENEVENTO”       |              |                                | X                             |
| UNIFORTUNATO – BENEVENTO                               |              |                                | X                             |
| UNISOB - “UNIVERSITA’ SUOR ORSOLA BENINCASA” DI NAPOLI |              |                                | X                             |

## **8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

I percorsi attivati:

| <b>Ente /Azienda</b>                                 | <b>3° anno<br/>2021/22</b> | <b>4° anno<br/>2022/23</b> | <b>5° anno<br/>2023/24</b> |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| FESTIVAL DELLA FILOSOFIA (30 ORE)                    | X                          |                            |                            |
| PERCORSO PER LE SCIENZE MEDICO<br>SANITARIE (30 ORE) | X                          |                            |                            |
| SVEGLIAMO LA DORMIENTE (60 ORE)                      | X                          |                            |                            |
| FUTURE SKILSS (30 ORE)                               |                            | X                          |                            |
| FOTOGRAMMETRIA AVANZATA CON<br>DRONE (30 ORE)        |                            | X                          |                            |
| NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA (30 ORE)                 |                            | X                          |                            |

## **9. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conservatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).
- ai sensi dell'articolo 22 comma 6 dell'OM n. 55 del 22-03-2024, per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Per la classe 5A il prof. Pasquale Iuliano, docente della disciplina Scienze motorie, ha applicato la metodologia CLIL.

## **10. Prove Invalsi**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

| IL CONSIGLIO DI CLASSE        |                         |             |       |
|-------------------------------|-------------------------|-------------|-------|
| MATERIA                       | DOCENTE                 | COMMISSARIO | FIRMA |
| Lingua e letteratura italiana | TOMMASINA SPAMPANATO    | <b>X</b>    |       |
| Lingua e Cultura Latina       | GIUSEPPINA CIOFFI       |             |       |
| Storia e Filosofia            | GIOVANNI BARRA          |             |       |
| Lingua e cultura inglese      | MARIA GRAZIA GIALONARDO |             |       |
| Matematica e Fisica           | GIUSEPPE CARBONARA      |             |       |
| Scienze naturali              | NICOLINO RAINONE        | <b>X</b>    |       |
| Disegno e Storia dell'arte    | CATERINA ZIMBARDI       | <b>X</b>    |       |
| Scienze motorie               | PASQUALE IULIANO        |             |       |
| IRC                           | MAURO COCOZZA           |             |       |

*I documenti firmati sono agli atti della scuola*

Montesarchio, 14/05/2024

Firma della coordinatrice

Firma del Dirigente Scolastico  
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)